

ДЕТСКА ГРАДИНА „СНЕЖАНКА”

УТВЪРДИЛ:

Радка Белемезова

Директор на ДГ“Снежанка“



Заповед № 1 /15.09.2022г.

ГОДИШЕН КОМПЛЕКСЕН ПЛАН

2022 - 2023 УЧЕБНА ГОДИНА

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, осигурява възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас. Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. Семейната среда безспорно е важна в развитието на детето, но без участието на детската градина то би било непълно — без подходящата среда на връстниците си и без квалифицирания педагог. ДГ "Снежанка" е институция в системата на предучилищно и училищно образование, в която се реализира цялостно отглеждане, възпитание, социализиране и обучение на децата с цел изграждане на личности с високо самочувствие и индивидуалност. С идеята за любовта като ключ към детската душа и свободата като главно условие в детската градина, се защитават основните права на детето и се гарантира развитието на щастливо, преуспяващо в живота дете. Ние създаваме учеща среда и подготвяме децата да се справят с предизвикателствата на времето. Детската градина се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у децата за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие. Постигнатите много добри резултати през изтеклата учебна година са в следствие на системна и целенасочена работа на цялата педагогическа колегия и перманентна подготовка на всяка една учителка, работеща в детската градина.

ДГ "Снежанка" е с утвърдени традиции, с натрупан опит, с добре подготвени кадри, които непрекъснато повишават квалификацията си в съответствие с променящата се роля на учителя - да не бъде просто източник на учебна информация, а консултант и партньор в усвояването на знания и умения. Екипната ни работа, добрата съгласуваност и организация, ни помогнаха да преодолеем много от трудностите и да открием някои от формулите на успеха. Постигнати бяха успехи по следните направления:

- > Полагане основите за учене през целия живот и осигуряване на качествено образование, физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита водещата роля на играта.
- > Гарантира детските права, свобода и достойнство.
- > Възпитава децата в дух на мир и толерантност.
- > Приобщава ги към българския бит и култура.

МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ДГ „Снежанка” е модерна институция за предучилищно образование, съхранила българските образователни традиции и предоставяща съвременни условия за развитие на личността, привлекателна за децата,удовлетворяваща за родителите. Утвърждаване на такива съвременни иновационни модели на образователна дейност в ДГ „Снежанка”, които да осигурят благоприятна позитивна и разнообразна среда за детското развитие и да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си. Стимулиране развитието на децата и пълноценната им подготовка за училище, съобразно държавната политика за предучилищно образование, чрез използване на съвременни технологии и интерактивни методи. Формиране на личности със социално поведение в съответствие с потребностите на обществото, в дух на уважение и толерантност към индивидуалните и културни различия. Възпитание и обучение на децата съгласно ДОС и стандартите на Европейския съюз в дух на мир, толерантност и зачитане на националните и общочовешки ценности на другите. Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби у децата. Стимулиране развитието на децата и пълноценната им подготовка за училище, съобразно държавната политика за предучилищно образование, чрез използване на съвременни технологии и интерактивни метод.

Мисията на детската градина като обществена и образователна институция е да възпитава, обучава, социализира и отглежда децата чрез високо хуманни средства и подходи, така че да предлага високо качество на живот на детето дори повече отколкото е възможно в семейството – интерактивна среда, интерактивни методи, богата дидактична и игрова база, постоянна квалификация на учителите, ежедневно взаимодействие с родителите, удовлетворяване потребностите на всяко дете, зачитане интересите на детето, обща и допълнителна подкрепа, изграждане на увереност и творческа активност.

ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- ❖ Утвърждаване на ДГ ”Снежанка” като желано и любимо място за децата, осигуряващо им равен шанс и качествено образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите.
- ❖ Утвърждаване на детското заведение, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:
 - осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 1 до 7 годишна възраст;
 - гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно образователен процес в педагогическото взаимодействие;
 - водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.
- ❖ Поощряване инициативността и предприемчивостта на всички служители в детската градина – да бъдат по-отворени към новостите, поощряване на творческото им мислене, даване повече гласност на положителното в работата ни.

- ❖ Създаване на устойчив модел за качествено възпитание и образование чрез непринудено съчетаване ценностите на детството с гъвкавостта на модерните образователни технологии. Децата да могат много повече от това - да наблюдават, запомнят и възпроизвеждат - да мислят, действат, експериментират.
- ❖ Детската градина да се превърне в образователна среда, провокираща активност, изпълнена с креативно съдържание. Ценности: екипност, отговорност, честност, грижа, постоянство, уважение, национални културни ценности.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕЙНОСТТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ПРЕЗ ПРЕДХОДНАТА УЧЕБНА ГОДИНА

През изминалата учебна година цялостната организация на педагогическо взаимодействие в ДГ „Снежанка” се развива като модел за модерно управление, школа за социално възпитание и център за развитие на интересите, дарбите, заложите, способностите и уменията на децата, на тяхното личностно развитие.

Създадена бе добра функционална среда, а цялостната дейност на детската градина бе организирана по посока усвояване на морални ценности и добродетели, етични модели на безопасно поведение на детето в гражданското общество, формиране на личности с високо самочувствие и ярка индивидуалност. В детското заведение работят високо ерудирани педагогически специалисти, способни да осъществяват образованието и възпитанието на децата на високо конкурентно равнище за успешна реализация в училище, педагогически екип от отговорни личности, проявяващи толерантност и загриженост, зачитащи човешкото достойнство.

Цялостната дейност на ДГ ” Снежанка” бе насочена към изпълнение на Годишния комплексен план, превърнал се в управленско решение за педагогическия и непедагогическия екип. С активното участие на всички служители от детската градина, планът бе изпълнен при активно и коректно взаимодействие между членовете на екипа от детската градина, родителите, обществените организации и другите органи и организации, с които детската градина е във взаимни връзки и отношения.

Реализирането на основната цел през изминалата учебна година, определена в ГКП, бе осъществено при възможно ефективно използване на материалните фактори и средства, и с прилагането на педагогическите похвати, прийоми, методи, принципи и условия за това. В ДГ бе оптимизирана системата за организация по всички видове дейности/игра, обучение и труд/, както и съответстващата ѝ такава за съгласуваност и отчетност на резултатите; осигурено бе единство и непрекъснатост на възпитателно-образователната работа в деветте групи през отчетния период. Екипът от педагози отговорно подхождаше и изпълняваше професионалните си ангажименти през цялата учебна година. На всички учители, назначени на различните учителски длъжности — учител, старши учител и главен учител - бе осигурена творческа среда за възможно най-всеобхватно реализиране на целите и задачите от Програмите за възпитателно-образователна работа са всички възрастови групи в детската градина, за изпълнение на държавните образователни стандарти. Особено внимание бе обърнато на перспективното планиране на целите и задачите за успешно реализиране на програмното съдържание и акцента върху играта като основна дейност в детската градина.

Реализирането на планираните и непланираните дейности в областта на педагогическата, организационно- педагогическата и административно- стопанската дейности беше точно и задълбочено и съответстваше на законоустановените изисквания.

В детската градина професионално бе прилагана една добре работеща система за организационна, планираща, управленска и контролни дейности, базираща се на доброто планиране и свързана с:

- подготовката и провеждането на Педагогическите съвети;
- провеждането на възпитателно-образователната работа;
- квалификационна дейност;
- контролната дейност;
- работа с непедagogическия персонал;
- хигиената, здравеопазването, закаляването и здравното обслужване;
- работата с родителите, училището, обществените организации, институции и др.;
- празниците и развлеченията

1. Силни страни, постижения и резултати:

- > Опитен екип, с нарастваща професионална отговорност; бързо адаптиращи се новоназначени педагози.
- > Гъвкава организация на формите и дейностите по всички образователни направления.
- > Създадени много добри условия за индивидуално развитие на всяко дете и група в ДГ, съгласувана свобода в творческата дейност на деца и педагози.
- > Отлично поддържане на помещенията в санитарно-хигиенно отношение.
- > Много добра материална база.
- > Адаптивност и гъвкавост във възпитателно-образователната работа, стимулиране на образователния потенциал на всяко дете — децата се чувстват комфортно, средата от връстници, подходите на педагозите и условията ги мотивират ежедневно.
- > Добри взаимодействия и взаимоотношения в екипите по групи
- > Пълен капацитет на групите в основна сграда и висока средна месечна посещаемост.
- > Добра функционална среда.

> Много добра подготовка за училище.

> Изградени традиции в живота на детската градина.

> Участие в европейски проекти

2. Слаби страни, проблеми

> Разгръщане на работата с родителите, търсене на нови форми на взаимодействие, превръщането им в приоритет.

> Недобра посещаемост на децата във филиалите, поради незаинтересоваността на родителите

> Недостатъчната мотивираност и инертност у част от педагогическия екип по отношение прилагането на нови, иновативни методи и подходи

3. Извод:

Чрез създадената ефективна организация детската градина до голяма степен е в състояние да решава проблемите си. Отговорно е отношението на целия екип за толерантно общуване с деца и родители и повишаване конкурентноспособността на детската градина.

II. Резултати от извършените дейности за реализиране на целите и приоритетите по следните направления – проблеми и постижения:

Детска градина „Снежанка“ посещават деца от 1 до 7 годишна възраст от община „Николаево“. Над 80% от децата са от ромски произход. Ниската култура и възпитание, с които децата постъпват в училище са в резултат на това, че живеят в малограмотна или неграмотна семейна среда. Една немалка част от учениците са лишени от родителска грижа, внимание, помощ и контрол, а към друга част родителите подхождат със силови методи. Агресивното поведение на възрастните, употребата на нецензурни думи и изрази се копира от техните деца, които ги пренасят в ДГ. Отчитаме, че колегията е почти безпомощна да се справи с това на първо място, защото не среща никаква подкрепа от страна на родителската общност. Всеки един от нас е както учител, така и психолог, който следва да се справя с извънредни обстоятелства, с които ежечасно сме се сблъскали и внимателно с достатъчна компетентност реагирали. Понякога сме свидетели на гняв и нетолерантност.

1. Проблеми

1.1. Трудности по обхващане и задържане на деца от ромски произход, нежелание да посещават или нередовност при посещението си през годината в подготвителните групи, поради което е невъзможно да получат необходимата училищна готовност. Налага се допълнителна работа с децата, за да достигнат държавните образователни стандарти.

1.2. Работа с деца от семейства с минимални доходи, без доходи и без постоянна месторабота, което възпрепятства обезпечаването на децата с дрехи, обувки, ученически пособия, което рефлектира върху посещаемостта на учениците през зимните месеци.

1.3. Занижен родителски контрол и липса на интерес за поведението на децата. Неграмотността на родителите създава допълнително проблеми при обучението на децата. Ниската мотивация за учене от страна на родителите, формира и ниска мотивация у децата за обучение.

2.Постижения:

Въпреки всички трудности при възпитанието и обучението на децата и учениците, учителите успяха през учебната година да подготвят децата за успешно преминаване в следващ етап на обучение .

2.1 Децата от Подготвителните групи постигнаха много добра училищна готовност, над 50 % могат да смятат до 10 и да пишат елементи .

2.2. Повече от 90% от децата са усвоили минималните държавните образователни изисквания / ДОС/ , необходими за завършилите Подготвителни групи.

Обхват на децата и учениците. Намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система –

Анализ на обхвата на Децата:

В детското заведение има разработена Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система и програма с конкретни мерки, която е неразделна част от стратегията. Предприети са специфични мерки и действия, тъй като в детската градина има деца застрашени от преждевременно напускане или трайно непосещение. Дейностите залегнали в програмата са планирани в резултата на извършения анализ и имат превантивен характер.

> За предстоящата учебна 2022-2023 год. няма деца отложени за постъпване в Първи клас.

> Във връзка с изпълнение на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система и на Плана за 2021-2022 г. в ДГ „Снежанка“ е разработена Програма за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система. Планираните конкретни мерки за превенция на напускане и непосещаване на ДГ са реализирани.

Планираният прием за новата учебна 2022/ 2023 год. е, както следва:

ПГ 6 годишни — централна сграда — 27 деца

ПГ 6 годишни — филиал с. Елхово -- 3 деца,с.Едрево- 7деца,с.Нова махала- 7 деца

ПГ 5 годишни- 5 годишни- централна сграда —26 деца

ПГ 5 годишни- филиал с. Елхово -- 2 деца,с.Едрево- 14 деца,с.Нова махала- 8 деца.

Данни за необхванати деца за задължителна предучилищна подготовка в района на детската градина в община Николаево няма.

Приемът на деца в общинските детски градини на територията на Община Николаево се извършва при условията на ПРАВИЛНИК ЗА УСЛОВИЯТА И РЕДА ЗА ЗАПИСВАНЕ, ОТПИСВАНЕ И ПРЕМЕСТВАНЕ НА ДЕЦА В ОБЩИНСКИТЕ ДЕТСКИ ГРАДИНИ.

Процедурата по прием на деца в детските градини е отразена в сайта на ДГ.

В ДГ „Снежанка“ към настоящия момент има 3 отпаднали деца от системата , подлежащи на задължително обучение .

Причини :Заминаване в чужбина със семействата.

Мерки , които предприемаме за предотвратяване на отпадане на деца от ДГ „Снежанка“:

В ДГ „Снежанка“ се обучават деца , от които 65 деца в Четвърта ПГ.

Изпитваме затруднения с редовната посещаемост на децата в ДГ .Въпреки затрудненията се стремим да не допуснем отпадане на деца, но през тази учебна година имаме 6 от ПГ ,поради заминаване на семействата в чужбина.

В тази връзка сме приели с решение на педагогически съвет № 1/15.09.2021г.,Комисия и План за превенция на деца , застрашени от отпадане , утвърден със заповед на Директора № 1/ 15.09.2021 г. който е и част от Годишния комплексен план на ДГ , приет с решение от заседание на Педагогически съвет № 1 / 15.09.2021 г. и утвърдени със Заповед № 1/15.09.2021 г. на директора на ДГ „Снежанка“

Мерките , които сме предприели и изпълняваме с успех до този момент са следните :

ОБХВАЩАНЕ НА ДЕЦАТА В УЧИЛИЩЕ

- Получаване на списък от Община Николаево и кметствата за децата в задължителна училищна възраст , които трябва да постъпят в ПГ .
- Посещение от учителите на адресите, разговори с родителите с цел обхващането на децата в училище.
- Записване на децата в подготвителна група в учебното заведение и актуализиране на информацията за тях от родители , близки и съседи , с цел опознаване на социално – битовите условия ,при които живеят .

В детското заведение има разработена Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система и програма с конкретни мерки, която е неразделна част от стратегията. Специфични мерки и действия не са предприети, тъй като в детската градина няма деца застрашени от преждевременно напускане или трайно непосещение. Дейностите залегнали в програмата са планирани в резултата на извършения анализ и имат превантивен характер.

През 2021/2022 учебна година , ДГ „Снежанка“ посещават 196 деца от 1 до 7 годишна възраст от община „Николаево“, от които 65 деца в Четвърта ПГ.-бгодишни .

Децата са разпределени в 10 групи,като 6 групи са в основна сграда.,т.е.127 деца,като

18 деца са в яслена група

Четвърта група „Мечо Пух“ – 25 деца

Четвърта „А“Смехорани – 23 деца

Трета група „Звездичка“ – 20 деца

Трета „А“Слънчо – 21 деца

Трета „Б“Мики Маус – 20 деца

В Нова махала 33 деца се обучават в 2 групи-в Разновъзrastова _3-16 деца и във Втора гр-17деца

В Едрево-22 деца-1 група

В Елхово-14 деца в 1 група.

Над 80% от децата са от ромски произход .

За предстоящата учебна 2022-2023 год. няма деца отложени за постъпване в Първи клас.

Анализ на процеса на обучение на децата в ДГ "Снежанка" гр. Николаево

Цялата дейност на ДГ "Снежанка", гр. Николаево с филиали в с. Нова махала, Едрево, Елхово през учебната 2021-/ 2022 год. протече съгласно нормативните документи на МОН и залегналите в комплексния план задачи. През изминалата учебна година учителския колектив отговорно отстояваше професионалните си ангажименти. Учителите имаха творческа свобода за възможно най-пълното реализиране на поставените в плана задачи. Педагогическият екип в ДГ е изградил атмосфера на уют, топлина и близост, в която децата се чувстват щастливи, уверени, и ценени. Учителите прилагаха креативно обучение, което развива най-важните личностни качества у всяко дете. Тенденция в работата им през учебната година бе, подобряване организацията на средата с цел стимулиране и провокиране интелектуалното развитие на децата. В ежедневно общуване със своите връстници и учители децата непринудено натрупват жизнен опит и получават стабилна основа от знания, умения, навици и когато дойде време за раздяла те прекрочват свободно и без проблемно прага на училището, мотивирани и добре подготвени. Създаден е благоприятен психологически микроклимат и емоционален комфорт чрез внимателно отношение и обич, зачитане на личното достойнство на всяко дете. Спазването на ДОО и осигуряването на оптимални условия за качествено обучение, възпитание и развитие на децата бе основна задача в работата на учителите. Наред с това усилията им бяха насочени към подобряване здравословното състояние на децата, към създаване на умения за безопасност и съхранение на живота и личността на детето и развитие на умения за безопасно поведение на улицата. Ежедневната подготовка на учителките, ангажираността на децата в отделните режимни моменти и организацията на средата в групите бе на добро ниво. Ситуациите /ПОС, ПИПС, ППС/ бяха съобразени с възрастовите и индивидуалните особености на децата и отговаряха на потребностите им. Учителите проявяваха творчество и търсеха начини да разчупят ежедневието на децата. Прилагаха индивидуален и диференциран подход с оглед постигане на най-добри резултати при индивидуалното развитие на всяко дете. Спазваше се седмичното разписание и хорариума на ситуациите.

Анализ на индивидуалните постижения и училищната готовност на децата:

Работата с децата бе организирана така, че те да получат възможно най-добрата подготовка за бъдещия училищен живот. Децата имат натрупани знания, социални умения, култура и стил на живот. За пореден път се доказа тезата, че единомислието и работата насочена към обща цел в името на доброто възпитание на децата води до бърз и качествен резултат. За изследване училищната готовност изходно ниво - на децата от подготвителни те групи, се използваша диагностични процедури и тестови батерии от Издателство „Клет“.

Използвани са подходите : хуманно -личностен, индивидуален и ситуационен.

Анализ на педагогическия състав:

В ДГ „Снежанка“, гр. Николаево за учебната 2021- 2022 год. на основен трудов договор са назначени 18 правоспособни педагози. Всички учители и възпитатели , назначени на щатно място в ДГ са с професионална квалификация ПУП .

Със степен професионален бакалавър са 5 учители, бакалавър- 6, магистър-7.

В ДГ 10 са старши учители и 1 главен учител .

Ефективност на разпределението на непедагогическия персонал

В ДГ „Снежанка“ работят 18 човека непедагогически персонал, от които:

в основна сграда – един ЗАС, един огняр, 5 помощник-възпитатели, 1 готвач, 1 помощник готвач, 1 перач, 1 детегледач, 1 чистач сграда
филиал с. Нова махала – на 0,5 щат – касиер-домакин, 1 готвач, 2 ½ щат – помощник-възпитатели
филиал с. Едрево – 0,5 щат – касиер-домакин, помощник-възпитатели – 0,5 + 0,5 щат, готвач – 0,5 щат
филиал с. Елхово – 0,5 щат – касиер-домакин, помощник-възпитатели – 0,5 + 0,5 щат, готвач – 0,5 щат

Анализ на участието на учителите в квалификацията

Съвременните динамично променящи се условия налагат необходимостта от нова концепция за квалификация на педагогическите кадри, отговарящи на потребностите на предучилищната система, от бързи промени в полза на качеството на възпитателно-образователния процес.

От ДГ се очаква модерно обучение, непрекъснато осъвременяване, богата и развиваща среда, висока степен на подготовка на децата за училище, но всичко се случва само при наличието на висока степен на професионализъм на учителите постигната не само с много опит а и с добра квалификационна дейност.

За учебната 2022-2023г. с решение на педагогическия съвет е приет Годишен план за квалификация на педагогическите кадри, работещи в ДГ. В детската градина всички учители бяха активни участници във вътрешно-квалификационна дейност. Проведени бяха планираните теми извън детската градина Във външно-методическа квалификация участваха учители в курсове на различна тематика, свързани с повишаване качеството на образователно-възпитателния процес в детската градина.

Анализ на материално-дидактичната и техническа база:

Централната сграда на ДГ „Снежанка“ се намира в централната част на гр. Николаево. Помещава се в масивна сграда. Тя е съобразена с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. Извършен е капиталов ремонт- ремонт на покрива, смяна на дограма, външна топлоизолация и смяна на осветлението.

Има 5 групи за деца на възраст от 3 до 7 г. и 1 яслена група, които са сформирани по възрастов признак. Условията за възпитание и образование в детското заведение са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителните групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение. Филиалите на ДГ „Снежанка“ се намират в централната част на с. Нова махала, с. Едрево и с. Елхово. Помещават се в масивни двуетажни сгради, с изключение на сградата в с. Едрево. Има две занимални, самостоятелни спални, санитарен възел, методичен кабинет, учителска стая и сервизни помещения. Отопляват се с твърдо гориво / печки на дърва/. Жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В централната сграда за психологическия и физически комфорт и удобство на децата, учителите и помощния персонал са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни ктове за игра на децата. В групите има телевизор, видео и DVD плейър. Играчките са подходящи за възрастта на децата. Детската градина разполага със съвременни нагледни материали за децата, книжки и др., обособени спални помещения с цветно детско спално бельо — различно за всяка група, гардеробчета и санитарни възли. Подредването на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група.

В ДГ „Снежанка” има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежеседмично се поставя на таблата за информация на родителите в съответните възрастови групи.

ОСНОВНА ЦЕЛ

Създаване на условия за утвърждаване на детската градина като възпитателно-образователен център за пълноценно развитие на децата и сътрудничество между учители, родители и различни подкрепящи институции.

Осигуряване на равен достъп, придобиване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на децата, които ще им помогнат да разберат света, в който живеят и да осъзнаят собствената си значимост.

Организиране на педагогическия процес към изграждане на привлекателна, мобилна и позитивна образователна среда, съчетаваща традициите и достиженията на модерното предучилищно възпитание, която да формира и провокира знания, умения, отношения и ценности у децата, посредством овладяване на образователни и възпитателни стандарти, заложен в Наредба №5 за предучилищното образование.

ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ

1. Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-хуманния подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всяко дете.
2. Повишаване ефективността на управлението на детското заведение.
3. Повишаването на квалификацията, обогатяване на компетентностите за изпълняваната работа и за кариерно развитие на педагогическите специалисти.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

Образованието е национален приоритет и се гарантира чрез прилагането на следните принципи:

- ❖ Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му.
- ❖ Равен достъп и приобщаване на всяко дете.
- ❖ Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- ❖ Съхраняване на етнокултурното многообразие.
- ❖ Иновативност в педагогическите практики.
- ❖ Качество на образованието.
- ❖ Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

- ❖ Системност,аналитичност,прозрачност и предвидимост на образователните политики.
- ❖ Диалогичност и ангажираност на държавата,общината,неправителствените организации,бизнеса,гражданите и другите заинтересовани страни.

ПРИОРИТЕТИ

В съдържателен и действен план набелязаните приоритети в образователната сфера на ниво детска градина са базирани на национални стратегии и програми. Те са:

- ❖ Утвърждаване на ДГ като институция с добър имидж.
- ❖ Осигуряване на добър ред,стабилност и защита на децата.
- ❖ Повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и подготовка.
- ❖ Усъвършенстване системата на квалификация,преквалификация и обучение на кадрите.
- ❖ Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата.Подобряване работата с деца с емоционални и обучителни затруднения и СОП.
- ❖ Взаимодействие с родителската общност,сътрудничество и активни връзки с обществеността,културните институции,НПО и др.
- ❖ Развитие и подобрене на образователната среда и материалната база.
- ❖ Участие в проекти и програми.
- ❖ Реализиране на политики за популяризиране дейността на ДГ.

ЗАДАЧИ

- ❖ Демократизиране на управленския процес чрез създаване на оптимален технологичен модел за реализиране на управленските функции.Мениджмънт и маркетинг.
- ❖ Ориентиране на педагогическия процес в детската градина към формиране на общочовешки ценности и добродетели у децата.
- ❖ Организиране на дейности,насочени към обогатяване на материалната и дидактична база за оптимално функциониране на детската градина.
- ❖ Осигуряване на условия за привличане на семейството като равностоен партньор във възпитателния процес.

- ❖ Създаване на условия за учене през целия живот.
- ❖ Активно включване на различни институции и фирми в подпомагане дейността на детската градина.
- ❖ Работа в конкурентна среда.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЕКИПИТЕ ПО ГРУПИ:

Детска ясла – Тонка Ладжева –медиц.сестра

– Елена Колева – детегледачка

Медицинска сестра в здравен кабинет – Снежана Христова– медиц.сестра

4 група „Смехорани“ – Полудневна – учители : Анеса Ройдева – ст.учител

Първа група „Мечо Пух“– учители : Валентина Апостолова – учител

Ирина Иванова – учител

Пом.възпитател – Катя Вълчева

Втора група „Слънчо“– учители: Бойка Атанасова – учител

Зорница Иванова – учител

Пом.възпитател – Силвия Денева

3 Подготвителна група „Звездичка“– учители : Мария Ганарева – ст.учител

Жана Трендафилова – учител

Пом.възпитател – Йорданка Здравкова

4 А РазновъзрастоваГ група „Мики Маус“– учители: Христина Колева – гл.учител

Евгения Павлова – ст учител

Пом.възпитател – Донка Величкова

Друг адрес – „Зорница“ – с.Нова махала

Четвърта разновъзрастова_3 група – учители: Дисвета Пехливанова – ст.учител

Райна Иванова – учител

Втора разновъзрастна _ 3 група – учители: Ваня Колева – учител

Галина Личева – ст.учител

Друг адрес – „Кокиче“ – с.Едрево

Четвърта _ 2 група – учители: Жулиета Петрова – ст.учител

Мария Петкова – учител

Друг адрес – „Еделвайс“ – с.Елхово

Разновъзрастна група – учители: Десислава Миронова – ст.учител

Нели Динева – ст.учител

КОМИСИИ:

- ❖ **За даренията** – Председател: Бойка Атанасова – учител
Членове: –Тонка Ладжева– мед. сестра
– Катя Вълчева – пом. възпитател
- ❖ **По безопасно движение по пътищата**
Председател: Мария Ганарева – ст.учител
Членове:– Зорница Иванова – учител
–Дисвета Пехливанова – ст.учител
– Жулиета Петрова – ст.учител
– Ваня Колева – учител
- ❖ **Комисия за квалификация на педагогическите специалисти**
Председател: Х.Колева – гл.учител
Членове: – Галина Личева – ст.учител
– Ирина Иванова– учител
– Десислава Миронова – ст.учител
- ❖ **Комисия за превенция на агресията при децата в детската градина**
Председател: – Жулиета Петрова – ст.учител
Членове: – Анеса Ройдева – ст.учител
– Дисвета Пехливанова – ст.учител
– Нели Динева – ст.учител

❖ **Комисия за превенция на тормоза**

Председател: – Евгения павлова –ст.учител

Членова: – Нели Динева – ст.учител

М.Петкова –учител

В.Колева – учител

❖ **Комисия за разработване на критерии за оценка на педагогическия труд**

Председател: – Мария Ганарева – ст.учител

Членове: – Валентина Апостолова – учител

– Жулиета Петрова–ст. учител

–Десислава Миронова – ст.учител

– Галина Личева – ст.учител

❖ **Група по безопасни условия на обучение,възпитание и труд**

Координатор по условия на труд - Жана Трендафилова – учител

Членове: –Десислава Миронова – ст.учител

–Христина Колева – гл.учител

❖ **За разработка на идейни проекти за празници и развлечения-**

Председател: – Мария Ганарева – ст.учител

Членове: – Валентина Апостолова – учител

– Нели Динева– ст.учител

–Мария Петкова–

–Р.Иванова – учител

–Т.Ладжева – медиц.сестра

❖ **За гражданско,здравно,екологично и интеркултурно възпитание на децата**

Председател: –Галина Личева – ст.учител

Членове: – Зорница Иванова – учител

– Р.Иванова - учител

❖ **За взаимодействие с родителите –**

Председател:– Анеса Ройдева – ст.учител

Членове: –Жана Трендафилова – учител

–Ваня Колева – учител

–Мария Петкова– учител

– Десислава Миронова – ст.учител

–Тонка Ладжева – мед.сестра

❖ **За подготовка и разработване на Стратегия и Програмна система на ДГ „Снежанка“**

Председател: – Десислава Миронова – ст.учител

Членове: – Жулиета Петрова – ст.учител
– Галина Личева – ст.учител
– Валентина Апостолова –учител

❖ **За разработване на Стратегия и план за намаляване броя на преждевременно напусналите и отпадналите деца от образователната система**

Председател: – Ирина Иванова– учител
Членове: – Бойка Атанасова – учител
–Десислава Миронова – ст.учител
–Жулиета Петрова – ст.учител
– Галина Личева – ст.учител

❖ **За разработване на Стратегия и план за интеграция на децата с различен етнически произход**

Председател:– Жана Трендафилова – учител
Членове: –Зорница Иванова – учител
– Евгения Павлова – учител
–Дисвета Пехливанова – ст.учител

❖ **За разработване на Стратегия и план за повишаване на грамотността на децата**

Председател: – Десислава Миронова – ст.учител
Членове: – Бойка Атанасова – учител
–Мария Петкова– учител
– Нели Динева – ст.учител
– Галина Личева– ст.учител

❖ **Екип за противодействие на тероризма**

Председател:– Мария Ганарева – ст.учител
Членове:–Анеса Ройдева –ст.учител
–Галина Личева – ст.учител
–Жулиета Петрова– ст.учител

❖ **Комисия за лични данни**

Председател: –Б.Атанасова –учител
Членове: – Мария Ганарева – ст.учител

Жулиета Петрова – ст.учител

❖ **Комисия за повишаване качеството на образованието**

Председател: – Радка Белемезова – директор

Секретар: – Райна Иванова –учител

Членове: –Х.Колева – гл.учител

–Ж.Петрова – ст.учител

❖ **Екип за подкрепа на личностното развитие**

Председател:–Мария Ганарева –ст.учител

Координатор: – Зорница Иванова

❖ **Комисия за приобщаване на деца от уязвими групи**

Председател:–Е.Павлова –.учител

Членове:– И.Иванова – учител

–Миронова – стучител

– Ж.Петрова– ст.учител

– Личева – ст.учител

❖ **Комисия за разработване на проекти**

Председател:–Д.Пехливанова –ст.учител

Членове:– Миронова – стучител

– М.Петкова– учител

– Ж.Трендафилова –учител

❖ **Отговорници по направленията:**

Секретар на педагогическия съвет – Десислава Миронова – ст.учител

Секретар на Общо събрание – Катя Вълчева – пом.възпитател

Протоколист на общи и синдикални събрания – Силвия Денчева – пом.възпитател

Протоколист на педагогически съвещания и квалификация – Жулиета Петрова –ст.учител

Летописна книга – Анаса Ройдева – учител

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ

Месец	Педагогически съвет	Квалификация	Контролна дейност	Работа с родители	Дейности по БДП	Празници и развлечения
Септември	<p>Педагогически съвет № 1</p> <p>Дневен ред :</p> <p>1. Избор на секретар на ПС.</p> <p>2. Избор на работни комисии, подпомогащи дейността на ДГ и техният състав</p> <p>3. Актуализиране и приемане промените в Стратегия за развитие на детската градина и Програмната система към нея.</p> <p>4. Обсъждане и приемане Годишен комплексен план за дейността на детската градина.</p> <p>5. Актуализиране и приемане Правилника за устройство и дейността на детската</p>	<p>Разработване на годишен план – програма за вътрешно-институционална дейност в ДГ „Снежанка“.</p> <p>Срок: м.15.IX.2022г.</p> <p>Отг. Комисията по вътрешна квалификация</p>	<p>Организация на взаимодействието „детска градина – семейство“</p> <p>Родителски срещи</p> <p>Административен контрол</p> <p>Педагогически, медицински и обслужващ персонал</p> <p>Проверка на воденето и съхранението на задължителната документация в групата</p> <p>Средна месечна посещаемост в групата</p> <p>Спазване правилника за безопасни и здравословни условия на възпитание, обучение и труд;</p> <p>- Спазване наредбата за пожарна безопасност в детското заведение;</p> <p>- Спазване на трудовата дисциплина и възложената задължителна преподавателска норма</p> <p>- Спазване длъжностната характеристика</p>	<p>”Отново в любимата детска градина!” – тържествено откриване на новата учебна година.</p> <p>Срок: 15.09.2022г.</p> <p>Отг :Х.Колева, Павлова, Ройдева, Петрова, Динева, Личева</p> <p>Провеждане на родителски срещи с цел запознаване с Правилника за дейността на ДГ „Снежанка“, избор на родителски активни участници в Обществен съвет.</p>	<p>Разработване на годишен план – програма за БДП на ДГ „Снежанка“.</p> <p>Срок: м.15.IX.2022г.</p> <p>Отг. Комисията по БДП</p> <p>.Редовно водене на „Маршрутен дневник“ при организирано излизане на децата от сградите на детската градина.</p> <p>Срок: Постоянен.</p> <p>Отг. Учителите и медиц. сестри</p>	<p>”Отново в любимата детска градина!!” – тържествено откриване на новата учебна година .</p> <p>Срок: 15.09.2022г.</p> <p>Отг: Х.Колева, Павлова, Ройдева, Петрова, Динева, Личева</p>

<p>градина, 6. Приемане формите на педагогическо взаимодействие в предучилищна възраст. 7Актуализиране, приемане Правилник за ВТР, ПБУВОТ,БАК и др. 8. Определяне на педагогическите екипи по групи. 9. Приемане на график за провеждане родителски срещи. 10. Избор на работни комисии,подпом агащи дейността на ДГ и техният състав. 11. Указание за водене на задължителната документация. 12. Определяне на Комисия за разработване на критерии за оценка на педагогическия труд .</p> <p>Отг.: Директор</p>		<p>Организация на подготовката, приготвянето и разпределението на храната. Спазване Наредба № 6 и Наредба № 2 МЗ</p> <p>Хигиенно състояние на детската група</p>	<p>Срок: м.IX. 2022г. Отг. Учителки по групи</p>	<p>Целенасочено планиране по темите от плана по БДП.</p> <p>Срок:Постоянен. Отг. Учителите и медиц.сестри</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ № 2 Дневен ред: 1.Обсъждане и приемане актуализацията на: - Програмата за преждевременно напуснали образователната система деца. -Плана на комисията за превенция на агресия в детската градина. - Програма за насърчаване и повишаване на грамотността. -Плана за работа за образователна интеграция на децата в неравностойно социално положение от ромски произход. 2.Обсъждане на предложенията и приемане на план за контролната дейност на директора.</p>					
Ме	<p>Педагогически съвет №3 Дневен ред: 1.Обсъждане</p>	<p>„Играта, играчката и възпитанието на съвременното</p>	<p>Текущи проверки Организация на материално-дидактичната среда в групите.</p>	<p>„Правилата на моята група“ – изготвяне на правила на</p>	<p>Изнасяне на подходяща периодична информация, свързана с безопасността на</p>	<p>1.“Приказни приключения!“ – развлечение с представяне на драматизации от децата.</p>

<p>се ц</p> <p>О к т о м в р и</p>	<p>на резултатите от проследяване развитието на децата на техните индивидуални постижения – входно ниво и приемане на мерки подобряване на образователните резултати .</p> <p>2.Обсъждане на празничен календар на детската градина за учебната 2021/2022година.</p> <p>Отг. Директора</p>	<p>дете – съвременни предизвикателства пред педагогиката на играта“ – лекция.</p> <p>Срок:м.Х.2022 г.</p> <p>Отг.Х.Колева, Трендафилова, Пехливанова, Динева, Петрова</p>	<p>Организация, управление и съдържание на педагогическото взаимодействие в групите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически ситуации; <p>Контрол на индивидуалните постижения на децата и резултатите от образователния процес в групата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входно ниво; <p>Организация на взаимодействието „детска градина – семейство“ Родителски срещи</p> <p>Административен контрол Педагогически, медицински и обслужващ персонал</p> <p>Проверка на воденето и съхранението на задължителната документация в групата</p> <p>Средна месечна посещаемост в групата</p> <p>Обхват и посещаемост на децата, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спазване наредбата за пожарна безопасност в детското заведение; <p>Спазване графици за своевременно събиране и отчитане на такси и финансови средства</p> <p>Хигиенно състояние на детската група</p>	<p>поведение в групите с цел изграждане на неагресивна среда в ДГ.</p> <p>Срок:м.Х.2022г.</p> <p>Отг.:Учителки по групи</p> <p>Системно обогатяване на родителските табла с нови материали – детско творчество,актуални изисквания и съобщения,здравна култура.</p> <p>Срок:постоянен</p> <p>Отг.:Учителки по групи</p> <p>“Баба приказки реди...” – отбелязване на Седмицата на четенето.</p> <p>Срок:м.30.Х.2022 г.</p> <p>Отг.:Учителки по групи</p> <p>Обогатяване на детската библиотека чрез инициатива за подаряване на книги от родители и закупуване на нови.</p> <p>Срок:Постоянен</p> <p>Отг.:Комисия за работа с</p>	<p>децата по информационните табла в ктoвете на родителите,в ктoвете по БДП, сайта на ДГ „Снежанка“ и в социалните мрежи.</p> <p>Срок:Постоянен.</p> <p>Отг.Учителите и медиц.сестри</p> <p>Организация на учебно-възпитателния процес по БДП в групите.</p> <p>Срок:м.постоянен</p> <p>Отг.:Учителите и медиц.сестри</p> <p>„Правилата вече знам и мога да се пазя сам!“ – провеждане на забавни игри по БДП на откритите площадки.</p> <p>Срок:м.Х.2022 г.</p> <p>Отг.:Учителки по групи</p> <p>Медицински сестри</p>	<p>Срок:м.30.Х.2022 г.</p> <p>Отг.:Апостолова,З.Иванова, Р.Иванова,Миранова,Петрова</p> <p>2.„Баба приказки реди...” – отбелязване Седмицата на четенето.</p> <p>Срок:м.30.Х.2022 г.</p> <p>Отг.:Учителки по групи</p> <p>Медицински сестри</p>
--	--	---	--	--	---	---

				родители Учителки по групи		
М е с е ц		„Играта в живота на децата от предучилищна възраст“ – семинар. Срок:м.XI.2022г	Организация, управление и съдържание на педагогическото взаимодействие в групите: - педагогически ситуации; - допълнителни дейности в групата; Хранене и етикет на поведение	Отбелязване Деня на народните будители – 1 ноември . Срок:01.XI.2022г. Отг.Учителки по групи	Отбелязване Световния ден на жертвите на пътно-транспортни произшествия с организиране на изложба от рисунки на децата от ДГ“Снежанка“ на тема:“ Пазете децата на пътя!“	„Моето семейство“ – отбелязване деня на християнското семейство. Срок:30.XI. 2022г. Отг.Учителки по групи
Н о е м в р и		Отг.:Ганарева, З.Иванова,Р.Иванова,Миронова	Първи етап: «Овладяването на книжовен български език, като базова предпоставка за равен шанс на всяко дете в училище» Организация на взаимодействието „детска градина – семейство“ Родителски срещи Административен контрол Педагогически, медицински и обслужващ персонал Проверка на воденето и съхранението на задължителната документация в групата Средна месечна посещаемост в групата - Спазване правилника за вътрешния трудов ред;	„Да украсим есента“ – семеен уъркшоп за изработване и изложба на произведения от природни материали с есенна тематика. Срок:м.XI.2022г. Отг.Учителите и медиц.сестри	Срок:м.XI.2022г. Отг.Учителите и медиц.сестри	
		.Провеждане на открити обучаващи ситуации на педагогическо взаимодействие.		Отбелязване Световния ден на жертвите на пътно-транспортни произшествия с организиране на изложба от рисунки на децата от ДГ“Снежанка“ на тема:“ Пазете децата на пътя!“ Срок:м.XI.2022г.		

		Срок: м. XI. 2022 г. – м. IV. 2023 г. Отг.: Учителки по групи	- Спазване наредбата за пожарна безопасност в детското заведение; Хигиенно състояние на детската група	Отг. Учителки по групи „Рисуваме заедно приказни герои“ – оформяне на изложби по групите със съвместното участие на деца и родители. Срок: м. XI. 2022 г. Отг. Учителки по групи „Моето семейство!“ – отбелязване на деня на християнското семейство. Срок: 30. XI. 2022 г. Отг. Учителки по групи		
Месец Декември	Тематичен педагогически съвет №4 „Възможности за ефективна подкрепа на лично развитие на детето.“ Обсъждане и приемане на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвимите групи. Отг. Директора	„Театрализираните игри и усвояването на български език от деца – билингви в подготвителна група“ – практикум. Срок: м. XII. 2022 г. Отг. Ганарева, Ройдева, В. Колева, Петрова, Динева	Организация на следобедния сън Организация на допълнителните дейности: - наблюдения на занимание с децата; Първи етап: «Овладяването на книжовен български език, като базова предпоставка за равен шанс на всяко дете в училище» Организация на взаимодействието на „детска градина – семейство“ Родителски срещи Административен контрол Педагогически, медицински и обслужващ персонал	Провеждане на ежедневни консултации с родителите за учебно-възпитателната дейност и постиженията на децата в детската градина. Срок: постоянен Отг. Учителки по групи „По Коледа стават чудеса!“ – организиране и провеждане на коледни тържества в основна сграда и филиалите на ДГ. Срок: 23. XII 2022 г. Отг. Ганарева,	Подобряване на материално-техническата база по БДП. Срок: м. IX. 2022 г – м. V. 2023 г. Отг. Комисия по БДП, Директор	„Празник на града!“ – участие на децата от ДГ „Снежанка“ в общоградското тържество по повод празника на гр. Николаево. Срок: м. 06. XII. 2022 г. Отг. Павлова, Х. Колева „По Коледа стават чудеса!“ – организиране и провеждане на коледни тържества в основна сграда и филиалите на ДГ. Срок: 23. XII 2022 г.

			<p>Проверка на воденето и съхранението на задължителната документация в групата</p> <p>Средна месечна посещаемост в групата</p> <p>Обхват и посещаемост на децата, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка</p> <p>- Спазване Правилника за дейността на детското заведение;</p> <p>- Спазване наредбата за пожарна безопасност в детското заведение;</p> <p>Хигиенно състояние на детската група</p>	Апостолова,Пехливанова,Динева, Петрова		Отг.Ганарева,Апостолова,Пехливанова,Динева,Петрова
Месец	Януари	<p>„Значението на играта за социалното развитие на детето“. – беседа.</p> <p>Срок:м.І.2023 г.</p> <p>Отг.Павлова,З.Иванова,Пехливанова,Личева, Миронова</p>	<p>Педагогически, медицински и обслужващ персонал</p> <p>- Спазване наредбата за пожарна безопасност в детското заведение;</p> <p>- Спазване на трудовата дисциплина и възложената задължителна преподавателска норма</p> <p>Хигиенно състояние на детската група</p>	<p>Обогатяване на родителските табла с нови материали – детско творчество,актуални изисквания и съобщения,здравна култура.</p> <p>Срок:м.І.2023г.</p> <p>Отг.Учителки по групи</p> <p>„Внучета и баби празнуват!“ – провеждане на развлечение за децата послучай Бабинден.</p> <p>Срок:м.І.2023г.</p> <p>Отг.Учителки по групи</p>	<p>Презентация на тема: „На улицата“ пред родителите публикувана във Фейсбук страницата на всяка група.</p> <p>Срок:м.І.2023г.</p> <p>Отг.Учителите и медиц.сестри</p>	
Мес	Педагогически съвет № 5 Дневен ред:	Провеждане на лекция на	<p>Организация, управление и съдържание на педагогическото взаимодействие в групите:</p> <p>- педагогически ситуации;</p>	“Насилието и тормоза – как да го разпознаваме и предотвратяваме „ – тренинг с	Заделяне на финансови,технически и	

<p>е ц</p> <p>Ф ев ру ар и</p>	<p>1.Обсъждане на резултатите от междинно оценяване на индивидуалното развитие на децата и предприемане на мерки за оптимизиране при необходимост.</p> <p>2.Запознаване с резултатите от контролната дейност на директора/ извършена тематична проверка.</p> <p>Отг. Директора</p>	<p>тема : „Децата и тяхното безопасно поведение на улицата“ – лекция.</p> <p>Срок:м.ІІ.2023 г. Отг.Комисия по БДП</p> <p>„Приказкотерапия за психическо и физическо здраве на децата от предучилищна възраст“ – провеждане на беседа с помощно-обслужващия персонал.</p> <p>Срок:м.ІІ.2023 г. Отг.:Комисия за вътрешноинституционална квалификация</p>	<p>- допълнителни дейности в групата; - празници и ритуали в детската група.</p> <p>Контрол на индивидуалните постижения на децата и резултатите от образователния процес в групата:</p> <p>- междинно ниво; Втори етап: «Овладеяването на книжовен български език, като базова предпоставка за равен шанс на всяко дете в училище»</p> <p>Организация на взаимодействието „детска градина – семейство” Родителски срещи</p> <p>Административен контрол</p> <p>Педагогически, медицински и обслужващ персонал</p> <p>Проверка на воденето и съхранението на задължителната документация в групата Средна месечна посещаемост в групата</p> <p>- Спазване Правилника за дейността на детското заведение; - Спазване наредбата за пожарна безопасност в детското заведение; - Спазване длъжностната характеристика</p> <p>Организация на подготовката, приготвянето и разпределението на храната. Спазване Наредба № 6 и Наредба № 2 МЗ</p>	<p>родителите.</p> <p>Срок:м.ІІ.2023г. Отг.:Учителки по групи</p> <p>“Къщичка за книги” – инициатива на Обществения съвет и Комисията за работа с родителите за даряване на книги за библиотеката.</p> <p>Срок:м.ІІ.2023г. Отг.:Учителки по групи</p> <p>„Да направим мартеница с мама и баба!“ – изработване на мартеници съвместно с деца и родители и подреждане на изложба.</p> <p>Срок:м.ІІ.2023г. Отг.Учителки по групи Комисия за работа с родителите</p>	<p>човешки ресурси за повишаване квалификацията на учителите чрез включване във външна и вътрешна квалификация.</p> <p>Провеждане на вътрешно-институционална квалификация на тема: „Децата и тяхното безопасно поведение на улицата“.</p> <p>Срок:м.ІІ.2023 г. Отг.Комисия по БДП, Директор</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			Хигиенно състояние на детската група			
М е с е ц		„Конструктивната игра като средство за комуникация между родители и деца“ – дискусия. Срок:м.ІІІ.2023 г. Отг.: Х.Колева,Апостолова,Пехливанова,М.Петкова	<p>Организация, управление и съдържание на педагогическото взаимодействие в групите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически ситуации; - допълнителни дейности в групата; - празници и ритуали в детската група. <p>Организация на допълнителните дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения на занимание с децата; <p>Административен контрол Педагогически, медицински и обслужващ персонал</p> <p>Проверка на правилното водене и съхранение на задължителната документация в групата</p> <p>Средна месечна посещаемост в групата</p> <p>Обхват и посещаемост на децата, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спазване Правилника за вътрешния трудов ред; - Спазване наредбата за пожарна безопасност в детското заведение; <p>Хигиенно състояние на детската група</p>	.Организиране на конкурс за “Най-оригиналната мартеница” . Срок:01.ІІІ.2023 Отг.:Комисия за работа с родителите Учителки по групи “С обич за мама!” – провеждане на пролетни празници, посветени на майката пред родителите. Срок:м.ІІІ.2023 г. Отг.:Учителки по групи	„Светофар – мой другар!“ – провеждане на дидактични игри в кътовете по БДП. Срок:м.ІІІ.2023г. Отг.:Учителите и медиц.сестри	„Баба Марта бързала!“ – празнично посрещане на Баба Марта. Срок:01.ІІІ.2023 г. Отг.Трендафилова,Атанасова, В.Колева,Миронова,Петрова „Празникът на свободата!“ – участие на деца от ДГ”Снежанка” в общоградското тържество по случай Трети март. Срок:03.ІІІ.2023 г. Отг.Павлова,Х.Колева „С обич за мама!“ – организиране и провеждане на пролетен празник за мама. Срок:м.ІІІ. 2023 г. Отг.Учителки по групи и медиц.сестри
М е с е	Педагогически съвет № 6 1. Подготовка и изготвяне	„Иновативно прилагане на игри по приказки на	Организация на взаимодействието „детска градина – семейство” Родителски срещи. Административен контрол Педагогически, медицински и	„Мама, татко и аз – заедно четем“ – инициатива в подкрепа на ограмотяване на децата, връщането им към книгите.		„ Цветница е!“ – участие на децата от ДГ”Снежанка”- филиал с.Нова махала в тържествата за Цветница –

<p>ц</p> <p>А п р и л</p>	<p>проекто - списъци за учебната 2022/2023г.</p> <p>2.Обсъждане и избор на познавателни книжки за отделните възрастови групи.</p> <p>Отг.Директор</p>	<p>Братя Грим за повишаване качеството на образователно – възпитателната работа по образователно направление „БЕЛ“ в ДГ“ – тренинг.</p> <p>Срок:м.IV.2023 г.</p> <p>Отг.Учителки по групи</p>	<p>обслужващ персонал</p> <p>Проверка на правилното водене и съхранение на задължителната документация в групата.</p> <p>Средна месечна посещаемост в групата.</p> <p>Спазване правилника за безопасни и здравословни условия на възпитание, обучение и труд;</p> <p>- Спазване наредбата за пожарна безопасност в детското заведение;</p> <p>- Спазване на трудовата дисциплина и възложената задължителна преподавателска норма.</p> <p>Спазване графика за своевременно събиране и отчитане на такси и финансови средства.</p> <p>Хигиенно състояние на детската група</p>	<p>Срок: м.IV 2023г.</p> <p>Отг.Учителки по групи</p> <p>Комисия за работа с родителите</p> <p>Инициатива за размяна и дарение на книги и обогатяване на библиотечния кът в детската градина.</p> <p>Срок: м.IV 2023г.</p> <p>Отг.Учителки по групи</p> <p>Комисия за работа с родителите</p> <p>„Пълничка ми е колата със великденски яйца!“ – боядисване на яйца от децата с помощта на родителите.</p> <p>Срок:м.IV 2023 г.</p> <p>Отг.Учителки по групи</p> <p>„Да изчистим България за един ден“ – инициатива за почистване на двора на детската градина със съдействието на родителите.</p> <p>Срок:м.IV 20223г.</p> <p>Отг.Учителки по групи</p> <p>Комисия за работа с родителите</p>		<p>празник на с.Нова махала.</p> <p>Срок:м.IV 2023 г.</p> <p>Отг.Учителки от филиал с.Нова махала</p> <p>„Пълничка ми е колата със великденски яйца!“ – традиционно отбелязване на великденските празници от децата в детската градина.</p> <p>Срок:м.IV 2023 г.</p> <p>Отг.Учителки по групи</p>
<p>М е с е ц</p>	<p>Педагогически съвет № 7</p> <p>1. Приемане план за лятната</p>	<p>„Социална компетентност и сюжетно-ролева игра</p>	<p>Контрол на индивидуалните постижения на децата и резултатите от образователния процес в групата:</p> <p>- изходно ниво;</p>	<p>.Участие в празничното шествие по случай деня на славянската писменост и култура.</p>	<p>„Бягай мой велосипед“ – провеждане на състезание по колоездене съвместно с община Николаево и</p>	<p>„Поклон пред Светите братя!“ – участие на децата от ДГ „Снежанка“ в празника на Община Николаево по случай 24 май.</p>

М а й	работа с децата.	при деца от предучилищна възраст – дискусия.	<p>- училищна готовност на децата.</p> <p>Организация на взаимодействието „детска градина – семейство”</p> <p>Родителски срещи</p> <p>Административен контрол</p> <p>Педагогически, медицински и обслужващ персонал.</p> <p>Проверка на воденето и съхранението на задължителната документация в групата.</p> <p>Средна месечна посещаемост в групата.</p> <p>Обхват и посещаемост на децата, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка</p> <p>- Спазване наредбата за пожарна безопасност в детското заведение;</p> <p>- Спазване длъжностната характеристика .</p>	<p>Срок: .24.V. 2023 г.</p> <p>Учителки на ПГ</p> <p>Отг.Комисия за работа с родителите</p> <p>„Училището ни зове!“ – тържествено изпращане на децата от четвъртите възрастови групи в първи клас.</p> <p>Срок: .30.V.2023г.</p> <p>Отг. Ройдева,Х.Колева,Павлова,Личева, Миронова</p> <p>“Децата празнуват!“ – участие на родителите в организирането и отбелязване Международния ден на детето Първи юни.</p> <p>Срок: 01.VI. 2023г.</p> <p>Отг.Комисия за работа с родителите</p>	<p>родителите.</p> <p>Срок: м.май 2023 г.</p> <p>Отг.Комисия по БДП</p>	<p>Срок: .24.V. 2023 г.</p> <p>Отг.Х.Колева,Павлова,Апостолова</p> <p>„Училището ни зове!“ – тържествено изпращане на децата от четвъртите възрастови групи в първи клас.</p> <p>Срок:30.V. 2023 г</p> <p>Отг.Павлова,Х.Колева,Ройдева,Личева,Петрова,Миронова</p> <p>„Децата празнуват!“ – отбелязване на международния ден на детето.</p> <p>Срок:01.VI.2023г.</p> <p>Отг.З.Иванова,.....Р.Иванова,.....Динева</p>

Интеркултурно образование-първа група

Мес.	Тема	Направление	Очаквани резултати
IX.	“Да се запознаем и да поиграем.”	ОС	Разпознава образа си и назовава пола си. Описва себе си, като назовава името си, и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Участва в игри с други деца.Развива базови умения за общуване в процеса на игровата дейност в мултикултурна среда.
XII.	“Дядо Коледа дойде.”	ОС	Назовава лични празници. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. Сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст.
II.	“Народни игри.”	ФК	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри. Придобива умения за спазване на правила. Взаимодейства безопасно с връстниците си. Преживява чрез игрова дейност значимостта на традициите,обреди и обичаи,характерна за неговата културна общност.
III.	“Аз живея в България.”	ОС	Знае името на страната ни. Уважава и цени национални символи и ритуали.
III.	“Когато играем заедно, винаги е по-весело.”	ОС	Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса а самоутвърждаване. Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. Назовава игрови средства, правила и роли. Развива базови умения за общуване в процеса на игровата дейност в мултикултурна среда.
V.	“Добри	БЕЛ	Разбира общоприети изрази.

	деца.”	<p>Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – благодарности, извинения.</p> <p>Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.</p> <p>Назовава близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.</p> <p>Произнася думите правилно.</p> <p>Използва кратки прости изречения.</p> <p>Отнася се толерантно към прояви на културни различия.</p>
--	--------	---

Интеркултурно образование-2 гр.

Мес.	Тема.	Направление.	Очаквани резултати
XI.	“Моето родно място.”	ОС	<p>Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва.</p> <p>Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.</p> <p>Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас</p>
XII.	“Музиката и зимните празници.”	Музика	<p>Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването.</p> <p>Реагира емоционално при изпълнение на песните.</p> <p>Отнася се толерантно към прояви на културни различия;</p>
I.	“На рожден ден ела.”	ОС	<p>Сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст.</p> <p>Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца в групата. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.</p>

III.	“Трети март.”	ОС	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Определя националността си. Уважава и цени национални символи и ритуали.
III.	“Среща с непознат.”	ОС	Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Има конкретни представи за деца с различия и съдействия на другите в процеса на самоутвърждаване. Описва собствените си преживявания и постъпките си. Притежава базови представи за правата на детето.
V.	“Децата празнуват.”	Музика	Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. Пресъздава настроението на творбите с подходящи движения. Отнася се толерантно към прояви на културни различия. Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност.

Интеркултурно образование-3 гр.

Мес.	Тема.	Направление.	Очаквани резултати
X.	“Аз съм различен.”	ОС	Осъзнава различните чувства. Изразява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора. Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.
XI.	“Децата по света.”	ОС	Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. Осъзнава собствената си ценност и

			<p>уникалност и тази на другите хора. Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора. Отнася се толерантно към прояви на културни различия.</p>
ХІІ.	“Зимни празници.”	ОС	<p>Сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Ориентира се в символиката и ритуалността на найпопулярните български празници.</p>
ХІІ.	“Зимни „ празници.”	ИИ	<p>Създава сюжетна рисунка по памет и впечатление въз основа на лично участие в зимен празник или народен обичай. Умее да подбира подходящи изразни средства и техники на работа. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас.</p>
ІІ.	“ Моето семейство – колаж от снимки.”	КТ	<p>Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, снимки или технически рисунки. Изработва по образец и по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Развива базови умения за общуване в процеса на игровата дейност в мултикултурна среда.</p>
ІІІ.	“Трети март.”	ОС	<p>Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични,</p>

			<p>фолклорни, официални празници. Разпознава националния флаг. Определя националната си идентичност. Уважава и цени национални символи и ритуали.</p>
Ш.	“Празниците през пролетта.”	ОС	<p>Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. Ориентира се в символиката и ритуалността на найпопулярните български празници. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас.</p>

Интеркултурно образование-4 гр.

Мес.	Тема.	Направление.	Очаквани резултати
XI.	“Къщите на хората по света.”	ОС	<p>Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност.</p>
XII.	“Подготовка за празника.”	КТ	<p>Развива базови умения за общуване в процеса на игровата дейност в мултикултурна среда. Реже хартия и картон, като използва шаблон. Прегъва последователно неколккратно хартия и картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.</p>
I.	“Хората – еднакви и различни.”	ОС	<p>Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас.</p>
I.	“Празнуваме всички – албум	КТ	<p>Познава отделни възможности на устройства</p>

	от снимки.”		за комуникация и информация. Развива базови умения за общуване в процеса на игровата дейност в мултикултурна среда.
III.	“Народни игри.”	ФК	Преживява чрез игрова дейност значимостта на традициите, обреди и обичаи, характерна за неговата културна общност. Усъвършенства ЕПД в условията на народни игри. Разбира и спазва правила.
III.	“Ние, българите.”	ОС	Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит. Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). Определя националната си идентичност. Уважава и цени национални символи и ритуали.
III.	“Украсяваме заедно за празника.”	КТ	Развива базови умения за общуване в процеса на игровата дейност в мултикултурна среда. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.
V.	“Ние в Европа.”	БЕЛ	Разказва за нас и за Европа с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините. Отнася се толерантно към прояви на културни различия. Разбира и използва думи с обобщено значение – знаме, герб, химн и др. Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата за България и за Европа.
V.	“Забава в детската градина.”	КТ	Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст.

Здравно образование-първа група

Мес.	Тема	Направление	Очаквани резултати
IX.	“Подреждам гардеробчето.”	КТ	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Разбира значението на хигиенните навици за здравето.
X.	“Крачета и ръчички.”	Музика	Включва се в музикална игра. Изпълнява движения, които музиката подсказва. Назовава основни части на човешкото тяло.
XI.	“Растем силни и здрави.”	ОС	Посочва това, което харесва или не харесва. Назовава плодове и зеленчуци. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.
XI.	“Подреждам масата.”	КТ	Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание. Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
XII.	“Водата – чисти ръце, здраво дете.”	ОС	Познава средства за хигиена и начини за използването им. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.
I.	“Аз съм момиче, а ти си момче.”	ОС	Разпознава образа си и назовава пола си. Посочва това, което харесва или не харесва. Има елементарни представи за разликата между половете
III.	“Весели игри.”	ФК	Работи за повишаване на физическата дееспособност. Развива бързина в подвижни игри. Показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост
V.	“В сладкарницата и в магазина.”	ОС	Посочва това, което харесва или не харесва. Назовава лични празници. Има представа за полезни и вредни храни.

Здравно образование-втора група

Мес.	Тема	Направление	Очаквани резултати
X.	„Плодовете и	ОС	Различава плодове и зеленчуци, като ги

	зеленчуците- полезните храни.”		класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Има представа за полезни и вредни храни.
Х.	„Вкусни и полезни.”	БЕЛ	Спазва здравословен режим на хранене. Участва в диалог. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.
Х.	„Кой съм аз.”	ОС	Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.Има представа за своя пол. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.
ХП.	„Водата и нашето здраве.”	ОС	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията.
ХП.	“Поддържам дрехите си чисти.”	КТ	Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание. Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен.
П.	„Дете в зимно облекло ”	ИИ	Назовава основни части на човешкото тяло. Притежава най-обща представа за конструктивните особености и пропорции на човешката фигура. Притежава умения за рисуване на фигурата в определена последователност.
Ш.	„Пролетно почистване”	КТ	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Подбира прибори за хранене. Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание.
V.	“Бързи, смели,	ФК	Участва в игри за развиване на двигателните качества. Спазва правила, стреми се към постижение.

сръчни.”	Показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост.
----------	--

Здравно образование-трета група

Мес	Тема	Направление	Очаквани резултати
X.	„Фигура на дете „	ИИ	Владее основните похвати по моделиране – овалване, разточване, разрязване и изтегляне, прилепване и др. Устойчиво моделира човешка фигура в определена последователност. Назовава основни части на човешкото тяло.
X.	“Плодо родна есен.”	БЕЛ	Слуша и разбира поставените от педагога въпроси. Отговаря на въпросите на педагога. Задава въпроси по познатата тема. Описва кошничката. Има представа за полезни и вредни храни.
XI.	„Вкусно ми е.”	БЕЛ	Назовава правилно характеристики на храни, като използва определения. Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена. Структурира прости разширени изречения по нагледни опори. Използва прости разширени изречения в речева комуникация. Има представа за полезни и вредни храни.
XII.	„От какво се приготвят здравословните храни?”	ОС	Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието.
II.	„Лекарка” -Иван Милев	БЕЛ	Възприема стихотворението „Лекарка“ от Иван Милев. Описва според основните моменти в произведението герой – лекарката. Разпознава епизод от стихотворението. Изражава отношението си към постъпките на героите от стихотворението.. Назовава правилно характеристики на

			професии, като използва определения.
III.	„Хоби и спорт“	ОС	Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. Показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост.
V.	„Детска олимпиада.“	ФК	Демонстрира изучените елементи от обхванатите спортове. Строява се и се престроява. Показва бързина, ловкост и гъвкавост. Показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост.

Здравно образование-4-та група

Мес.	Тема	Направление	Очаквани резултати
IX.	“ Готови за дежурство.”	КТ	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина. Разбира значението на хигиенните навици за здравето.
X.	„С какво опознавам света.“	ОС	Сравнява състояние на здраве и на болест. Има положително отношение към собственото си тяло. Разбира необходимостта от опазването на сетивните органи и значението има за опознаване на света. Назовава основни части на човешкото тяло.
X.	„Здравословно и	БЕЛ	Съставя устно кратък описателен текст за здравословно и полезно меню за деца. Разбира и използва думи, назоваващи храни.

	полезно”		Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието.
XII.	„Храната и нашето здраве”.	ОС	Сравнява състояние на здраве и на болест. Изразява своето право на избор и инициатива след другите. Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим. Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието. Спазва здравословен режим на хранене.
II.	„Човешкото тяло”	ОС	Сравнява състояние на здраве и на болест. Назовава основни части на човешкото тяло. Има положително отношение към собственото си тяло.
II.	“Спасители.”	ФК	Изпълнява комбинации от спортно-подготвителни упражнения – изтегляне от лег по гимнастическа пейка, катерене, прескок, равновесно ходене, бягане, ходене. Проявява развити двигателни качества при извършване на ЕПД. Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.
III.	„Кога какво обличаме?”	БЕЛ	Съставя устно кратък описателен текст по темата. Разбира и използва думи, назоваващи дрехи. Назовава основни части на човешкото тяло.
III.	„За да сме здрави”	ФК	Може да бяга, като променя темпото. Може да бяга продължително. Скача на въженце с два крака. Показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост.
V.	“Идва лято – диня.”	КТ	Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина. Разбира значението на хигиенните навици за здравето.

Мес.	Тема	Направление	Очаквани резултати
IX.	В двора на детската градина	ОС	Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовно, снежно. Описва познати климатични промени.
XI.	Есенни плодове	ИИ	Умее да организира определено пространство чрез апликиране на готово изрязани образи, различни по големина, форма и цвят. Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
XI.	Подаръци от есента	ОС	Назовава плодове и зеленчуци. Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
XII.	Първи сняг	ИИ	Изобразява характерно за зимата явление с температурни бои чрез печатане с обла четка. Описва познати климатични промени.
I.	Морско дъно	ИИ	Създава апликация чрез комбинирање на готово изрязани образи на морски обитатели, различни по вид, големина, форма и цвят. Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
II.	Домашни любимци	ОС	Назовава домашни животни и техните малки. Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. Назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията.
II.	Котката и зайчето	ИИ	Притежава образни представи за горско и домашно животно, като отчита по какво си приличат и различават. Умее да изгражда образ на животно в различна поза от готово изрязани части • Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
III.	Пролетни цветя	ОС	Назовава в природни картини метеорологично време като слънче- во, дъждовно, снежно. Назовава основни жизнени фактори за

			човека, животните и растенията.
IV.	Пролетни гости – щъркел и лястовица	ОС	Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. Назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията.

ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ-2гр.

Мес.	Тема	Направление	Очаквани резултати
X.	В гората	ОС	Има представа за многообразието от растителни и животински видове. Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
X.	Есен на пазара	БЕЛ	Има представа за многообразието от растителни и животински видове. Участва в диалог. Назовава правилно предмети и лица. Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. Съставя въпросителни изречения.
XII.	Малък изследвател – въздухът	ОС	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). Описва значението на въздуха за живота на хората, животните и растенията.
I.	Водата е нужна за всички	ОС	Познава основни потребности на животни от близка среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. Проявява желание да се грижи за растенията в

			природния къти на двора. Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията.
II.	Светлината и топлината	ОС	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
II.	С водата шега не бива (наводнение)	ОС	Описва собствените си преживявания и постъпките си. Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.
III.	Пчелен кошер	ОС	Познава жизнени потребности на животни от близка среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
III.	Пъстра пролетна полянка – рисуване	ИИ	Има представа за многообразието от растителни и животински видове. Притежава диференцирани представи за различни обекти от действителността по вид, конструкция и цвят. Проявява умение да оцветява форми и образи чрез плътно зашриховане с графичен материал.
V.	Домашните животни	ОС	Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.

Екологично образование-трета група

Мес	Тема	Направление	Очаквани резултати
X.	Обработване на земята	ОС	Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.

			Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.
I.	Огънят – приятел и враг	ОС	Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.
II.	Пустинята – животни и растения	ОС	Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
III.	Пътят на боклука	ОС	Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение. Познава правила за опазване на околната среда. Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.
III.	Природата е наш дом	ОС	Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение. Познава правила за опазване на околната среда. Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.
IV.	Животните и птиците намаляват	ОС	Описва начина на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение. Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
IV.	Водата в природата – буря и наводнение	ОС	Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.

Екологично образование-4гр.

Мес.	Тема	Направление	Очаквани резултати
X.	Къде отиват боклуц	ОС	Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. Умее да

	ите		поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение.
XI.	През зимата в планината	БЕЛ	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. Включва в речта си сложни изречения.Познава правилата за опазване на околната среда
XI.	Знаци на природата	ОС	Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.
XII.	Дай ни водица, Лъчезар Станчев	БЕЛ	Възприема стихотворението „Дай ни водица“, Лъчезар Станчев. Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. Описва значението на водата,почвата и въздуха за живота на хората,животните и растенията.
XII.	Почвата и светлината	ОС	Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. Описва значението на водата, почвата и светлината за живота на хората, животните и растенията.
I.	Топлината и живите същества	ОС	Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Назовава основни жизнени фактори за човека,животните и растенията.
II.	Какво замърсява природата	ИИ	Може да визуализира представите си за замърсяване на околната среда с графични и живописни материали, като подбира подходящо цветово и композиционно решение. Изпълнява изобразителни задачи по впечатление, като пресъздава обекти и явления от

			действителността чрез оцветяване. Познава правилата за опазване на околната среда.
II.	Огънят – приятел и враг	ОС	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др..Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.
IV.	Чудеса в дивата природа	ОС	Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. Познава правилата за опазване на околната среда.

Гражданско образование-четвърта група

Мес.	Тема	Направление	Очаквани резултати
IX.	Правилата са нужни	ОС	Избягва конфликти и при необходимост ги решава. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване на правилата в отношенията.
XI.	„Моето семейство“.	ОС	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.
XII.	„Зимни празници“	ОС	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Ориентира се в символиката и ритуалността

			на най-популярните български празници.
II.	„Хората, които се грижат за нашата безопасност“.	ОС	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Знае местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.
II.	“Васил Левски.”	ОС	Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). Разпознава националния химн и реагира, като демонстрира гордост и отдава необходимата почит и уважение. Определя националната си идентичност.
III.	“Ние, българите.”	ОС	Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит. Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). Определя националната си идентичност.
V.	“24 май – празник на буквите.”	ОС	Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (24 май – Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост).
V.	“Моите права и задължения.”	ОС	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в поведението и действията си. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Описва отношение и поведение на възрастни и деца, които нарушават правата.

Гражданско образование-трета група

Мес.	Тема	Направление	Очаквани резултати
X.	„Детска	ОС	Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.

	градина ,здравей!“		Работи продуктивно в партньорство и екипност. Осъзнава различните чувства. Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности. Разбира необходимостта от правила при общуването с околните.
XI.	„Децата имат права, но и отговорности“.	ОС	Описва отношение и поведение на възрастни и деца, които нарушават права. Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. Притежава базови представи за правата на детето.
II.	„Мама, татко и аз“.	ОС	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и близкото обкръжение. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.
II.	Националните герои	ОС	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Определя националната си идентичност. Уважава и цени национални символи и ритуали.
III.	Трети март	ОС	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Разпознава националния флаг. Определя националната си идентичност.
V.	„ Ден на храбростт	ОС	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични,

	а”.		фолклорни, официални празници. Уважава и цени национални символи и ритуали.
--	-----	--	--

Гражданско образование-втора група

Мес.	Тема	Направление	Очаквани резултати
IX.	„Моята детска градина”.	БЕЛ	Назовава някои роднински връзки в своето семейство. Назовава имената на възрастните в детската градина. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.
X.	„Кой съм аз”- семейство и род	ОС	Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
XII	„Нашето семейство има празници”	ОС	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Описва собствените си преживявания и постъпките си. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията; .
III	Трети март	ОС	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката

			на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Определя националността си
IV.	„Намерена вещ- мое, твое, наше, чуждо, общо, кражба”.	ОС	Описва собствените си преживявания и постъпките си. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.
V.	„Моите права”.	ОС	Описва собствените си преживявания и постъпките си. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Има конкретни представи за деца с различия и съдействия на другите в процеса на самоутвърждаване. Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата. Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията.

Гражданско образование-първа група

Мес.	Тема.	Направление.	Очаквани резултати
XI.	"Моето семейство."	ОС	Изразява привързаност към членовете на семейството си. Изпълнява песните от началото до края. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.
XII.	"Дядо Коледа дойде."	ОС	Назовава лични празници. Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на

			духовната връзка между поколенията Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.
III.	"Аз живея в България."	ОС	Знае името на страната ни. Определя националната си идентичност.
III.	"Трети март е празник."	ИИ	Разглежда живописни и скулптурни творби, посветени на освобождението от османско владичество, по случай 3. март. Определя националната си идентичност.
III.	"Празник на мама и баба."	ОС	Изразява привързаност към членовете на семейството си. Назовава лични празници.
IV.	"Великденски празник."	ИИ	Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. Може да оцветява и да украсява с достъпни за възрастта декоративни елементи с графичен материал на предварително зададени форми. Проявява усет за съчетаване на цветовете.
IV.	"Весели пролетни празници (Цветница и Великден)."	ОС	Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.